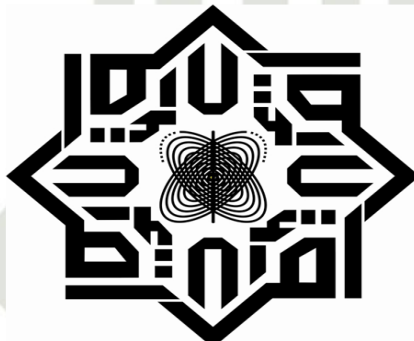


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير طريقة الاستعلام Inquiry على فهم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في كمبار

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

فاخيرة عادلة مسویر

رقم القيد: ١١٧١٢٢٠١٢٢٣

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير طريقة الاستعلام Inquiry على فهم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثاني
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في كمبار

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد:
فاخيرة عادلة مسوير
رقم القيد: ١١٧١٢٢٠١٢٢٣

إشراف
سيتي عائشة الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : فاختيرة عادلة مسویر

رقم القيد : ۱۱۷۱۲۲۰۱۲۲۳

العنوان : بكنبارو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه:

تأثير طريقة الاستعلام inquiry على فهم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثاني

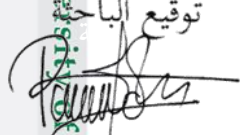
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ۲ في كمار

وهذا البحث أعدته بنفسه وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين . وادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة إبداعه فإني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ۲۶ شعبان ۱۴۴۲ هـ

۹ أبريل ۲۰۲۱ م

توقيع الباحثة

 فاختيرة عادلة مسویر

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع " تأثير طريقة الاستعلام inquiry على اللغة العربية لتلاميذ الصف الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كمبار". الذي أعدته الطالبة: فاخترة عادلة مسوير ، رقم القيد: ١١١٨١٢٢٠١٢٢٣، تمت له التعديلات وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ٢٥ شعبان ١٤٤٢ هـ

٨ أبريل ٢٠٢١ م

المشرفة

سيتي عائشة الماجسترة

رقم التوظيف: ١٩٧٥١١١٩٢٠٠٢١٢٢٠٠٢

حققتها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جوف فامل

رقم التوظيف: ١٩٧١٦٢٧١٩٢٩٠٣١٠٠١

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN SUSKA Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: تأثير طريقة inquiry على فهم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثاني في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ في كمبار. الذي أعدته الطالبة: فاخترة عادلة مسوير، رقم ١١٧١٢٢٠١٢٢٣، وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٢٣ رمضان ١٤٤٢ هـ
٥ ماي ٢٠٢٢ م

المناقش الثاني

الدكتور جعفرين إي حولوا

المناقشة الرابعة

الدكتورة أفريزا

المناقش الأول

الدكتور الويزار

المناقش الثالث

الدكتور ذوالكفل

عميد

الدكتور الحاج محمد سليف الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٠٤١٩٩٨٠٣١٠٠١

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

قال الله تعالى :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف، الآية: ٢)

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا. (سورة الإنشراح : ٦)

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (سورة المجادلة: ١١)

قال رسول الله ﷺ:

فعلى كل مسلم أن يتعلم من لسان العرب ما بلغه جهده حتى يشهد به أن لا إله إلا الله وأن محمد عبده ورسوله ويتلوا به كتاب الله....

قال الإمام الثعالبي :

"من أحب الله تعالى أحب رسول الله محمدًا، و من أحب الرسول العربي أحب العرب،
و من أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل العجم والعرب."

وَمَا اللَّذَّةُ إِلَّا بَعْدَ التَّعَبِ



الإهداء

الحمد لله رب العالمين، قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط
الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية
والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
وفي هذه المناسبة أهدي هذا البحث لجميع الإنسان الآتية:

- لوالدي المحبوب الفاضل
- لوالدتي المحبوبة المحترمة
- الأساتذة الكرام و الفضلاء
- جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية
- جميع الأصدقاء في كلية التربية و التعليم
- جميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

فاخيرة عادلة مسویر، (٢٠٢١): تأثير طريقة الاستعلام *Inquiry* على فهم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في كمبار

هذا البحث ارتباطي لمعرفة تأثير المتغيرين هما الطريقة الاستعلام *inquiry* X وفهم اللغة العربية Y لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في كمبار. يهدف هذا البحث إلى تحديد تأثير طريقة الاستعلام *inquiry* على فهم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في كمبار. مجتمع هذا البحث هم تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في كمبار في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ مجموعهم ١١٦ شخصا. لذك تكون العينة المأخوذة هي ٥٣ شخصا. وطريقة جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والاختبار والتوثيق. تحليل البيانات التي جمعت باستخدام الانحدار الخطي البسيط. وبعد تحليل البيانات، كان هناك تأثير كبير بين الطريقة الاستعلام *inquiry* على فهم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في كمبار بدلالة ٠,٠٠٠٠، فيكون $0,0000 > 0,05$. وكانت نتيجة حساب معامل التحديد $0,322$ وهذا يدل على أن تأثير الطريقة الاستعلام *inquiry* على فهم اللغة العربية يبلغ $23,5\%$. بينما تتأثر نسبة ($23,5\% - 100\%$) $76,5\%$. بمتغيرات أخرى غير وارد في هذا البحث. لذلك، كلما ارتفعت الطريقة الاستعلام *inquiry* زاد فهم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في كمبار.

الكلمات الأساسية: التأثير، الطريقة الاستعلام *inquiry*، فهم تعلم اللغة العربية



ABSTRACT

Adhira Adila Maswir, (2021): The Influence of Inquiry Methods on Students' Understanding in Learning Arabic for Class XI Students of MAN 2 Kampar.

This research is a type of correlation research that seeks to determine the effect of two variables, namely the Inquiry Method (X) and Students' Understanding in Learning Arabic (Y) Class XI MAN 2 Kampar. This study aims to determine the effect of the inquiry method on students' understanding in learning Arabic. The population in this study is the overall total class IX students MAN 2 Kampar active year 2020/2021 that is, totaled 116 students. So the sample taken is as many as 53 students. And the data collection techniques used were observations, test and documentation. The collected data were analyzed using simple regression analysis. After the data were analyzed, there was a significant influence between the inquiry method on students' understanding of Arabic learning in class IX MAN 2 Kampar with a significance value of 0.000. This is evidenced by the correlation test with a value of $0.000 < 0.05$. And the calculation result of the coefficient of determination (R Square) is 0.235. This shows that the effect of the inquiry method on students' understanding in learning Arabic is 23,5%. While the remaining 76,5% (100% -23,5%) is influenced by other variables not included in this study. So, the higher the inquiry method, the higher the understanding of students in learning Arabic class IX MAN 2 Kampar.

Keywords: *Influence, Inquiry Methods, Students' Understanding in Arabic Learning*

1. Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber.
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Adila Maswir, (2021): Pengaruh Metode Inquiry Terhadap Pemahaman Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas XI MAN Kampar.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian korelasi yang berusaha mengetahui pengaruh dua variabel yaitu Metode *inquiry* (X) dan Pemahaman Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Y) Kelas XI MAN 2 Kampar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode *inquiry* terhadap pemahaman siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Populasi dalam penelitian ini adalah jumlah keseluruhan siswa kelas IX MAN 2 Kampar yang aktif tahun 2020/2021 yaitu berjumlah 116 siswa. Maka sampel yang diambil adalah sebanyak 53 siswa. Dan teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, test dan dokumentasi. Data yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan analisis regresi linier sederhana. Setelah data dianalisa terdapat pengaruh yang signifikan antara metode *inquiry* terhadap pemahaman siswa dalam pembelajaran bahasa Arab kelas IX MAN 2 Kampar dengan nilai signifikansi sebesar 0,000, maka $0,000 < 0,05$. Dan hasil perhitungan koefisien determinasi (*R Square*) sebesar 0,235. Hal ini menunjukkan bahwa pengaruh metode *inquiry* terhadap pemahaman siswa dalam pembelajaran bahasa Arab adalah sebesar 23,5%. Sedangkan sisanya 76,5% (100%-23,5%) dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini. Jadi, semakin tinggi metode *inquiry* maka semakin tinggi pula pemahaman siswa dalam pembelajaran bahasa Arab kelas IX MAN 2 Kampar.

Kata kunci: *Pengaruh, Metode Inquiry, Pemahaman Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab*

1. Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد ﷺ وعلى اله وصحبه أجمعين، وبعد.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لشهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى والدي المحبوبين، أبي وبودي وأمي سومرني، لن أوفيكما شكر كفيكما، فالله يجزيكما جنان الآخرة آمين. أقول جزاكم الله خيرا إلى:

١. الأستاذ الدكتور سويتنو الماجستير كمدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور الحاج سريان جمرة الماجستير كنائب الأول والدكتور الحاج كوسنادي الماجستير كنائب المدير الثاني والدكتور فرومادي الماجستير كنائب المدير الثالث
٢. الدكتور محمد سيف الدين الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم والدكتور عليم الدين الماجستير كنائب العميد الأول والدكتورة روحاني الماجستير كنائبة العميد الثانية والدكتور نور سالم الماجستير كنائب العميد الثالث.
٣. الدكتور الحاج جون فامل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية.
٤. سيتي عائشة الماجستير كالمشرفة في كتابة هذا البحث.
٥. الدكتورة ميمونة كالمشرف الأكاديمية.
٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
٧. أبرزل كرئيس المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في كمبالا.



٨. عبدل كاحار كمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كمبار.

٩. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين والتلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في كمبار.

١٠. جميع أسرتي: مسویر یازید، سیتی هندون، أدام، نتسيا، حتی، نور حیاء.

١١. أصدقائي المحبوبون: سوجي حوسنة الجنة، ملاقي، أولفی سافرة، یویا رسپیا وأعضاء الفصل الدراسي ١٧ "ج".

١٢. أصدقائي و صديقاتي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة السلطان الشریف قاسم الإسلامية الحكومية ریاو.

باربارك الله لهم ولعل الله أن يجزهم جزاء وافرا وأخيرا إلى الله أتوكل وأشكر إليه
كل نعمه في كتابة هذ البحث.

بکنبارو، ٢٥ شعبان ١٤٤٢ هـ

٨ أبريل ٢٠٢١ م

توقیة الباحثة

فاخيرة معادلة مسویر



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

محتويات البحث

إقرار الباحثة

موافقة المشرفة.....

تقرير لجنة المناقشة

الاستهلال.....

الإهداء

ملخص البحث

الشكر والتقدير

محتويات البحث

قائمة الجدول

الفصل الأول: أساسية البحث

أ. خلفية البحث

ب. مشكلات البحث

ج. حدود البحث

د. أسئلة البحث

هـ. هدف البحث

و. أهمية البحث

ز. مصطلحات البحث

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تعريف الطريقة



Hak Cipta Diindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. تعريف طريقة الاستعلام inquiry

٣. تعريف فهم التلاميذ

ب. المفهوم الإجرائي

ج. الدراسات السابقة

د. فرضية البحث

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. زمان البحث ومكانه

ج. أفراد البحث و موضوعه

د. مجتمع البحث و عينته

هـ. أدوات البحث

و. طريقة جمع البيانات

ز. طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث

ب. عرض البيانات

ج. تحليل البيانات

الفصل الخامس: الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

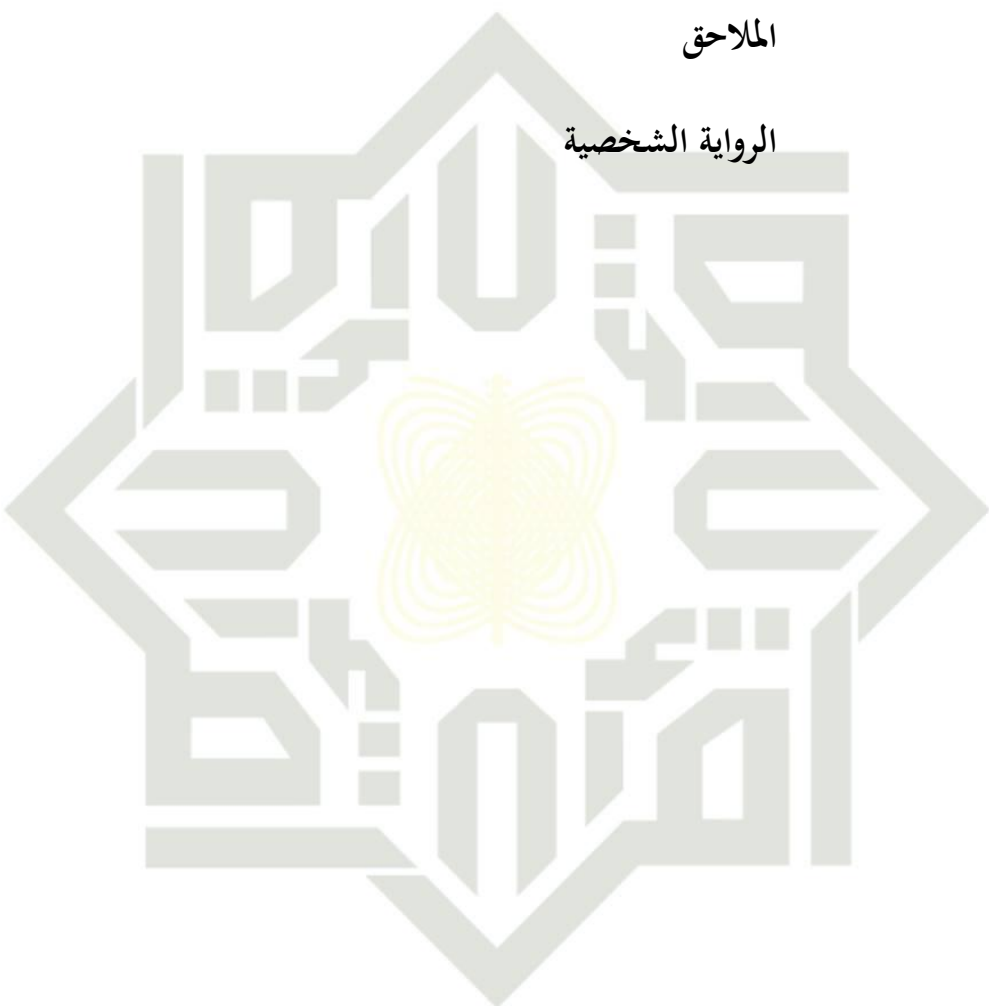
المصادر والمراجع

أ. المراجع العربية

ب. المراجع الأجنبية

الملاحق

الرواية الشخصية



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



قائمة الجداول

1.	الجدول الأول
2.	الجدول الثاني
3.	الجدول الثالث
4.	الجدول الرابع
5.	الجدول الخامس
6.	الجدول السادس
7.	الجدول السابع
8.	الجدول الثامن
9.	الجدول التاسع
10.	الجدول العاشرة
11.	الجدول الحادي عشر
12.	الجدول الثاني عشر
13.	الجدول الثالث عشر
14.	الجدول الرابع عشر
15.	الجدول الرابع عشر
16.	الجدول السادس عشر

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

الفهم هو القدرة على تحديد وصياغة الكلمة الصعبة بتعبير خاص من القدرة على تفسير النظرية أو النظر إلى عواقب أو تداعيات وتوقع الإمكانية أو شيء^١. رأى بنيامين س. بلوم (Benyamin S. Bloom) أن الفهم هو قدرة الشخص على فهم شيء بعد معرفته وحفظه. ويقال إن التلميذ فهم شيئاً إذا كان قادراً على شرح وبيان الشيء بالتفصيل الأكثر منه بتعبيره الخاص^٢. ورأى سارديمان (Sardiman) أن الفهم يمكن أن يفسر على أنه إتقان الشيء بالفكر. بناء على النظرية السابقة يمكن أن يقال بأن فهم التلميذ هو قدرة التلميذ على تحديد شيء وإتقانه من خلال فهم المعنى. ورأى (Anderson) أن الفهم مقسمة إلى سبعة ، وهي: تفسيري *interpreting*، إعطاء أمثلة *exemplifying*، تصنيف *classifying*، تلخيص *summarising*، يستنتج *inferring*، يقابل *comparing* يشرح.

ورأى Jacobsen أن الفهم تنطوي على العمليات التي تتطلب الكثير من التفكير *thought demanding processes*^٣:

١. تفسيري،
٢. يكشف،
٣. إعطاء الأسباب،
٤. إعطاء أمثلة،
٥. التواصل مع جميع أجزاء.

^١ Nasution, *Teknologi Pendidikan*, (Bandung: CV Jammars, 1999), hlm. 27.
^٢ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hlm.50.
^٣ Novi Yuliyanti, "Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Berbasis Lingkungan Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Karakter" *Jurnal Cakrawala Pendas*, Vol. 2, No. 2, 2016, hlm 3.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang. 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau. State Islamic University of Sukranjaya Kasim Riau

فالفهم إذا القدرة على تفسير الأشياء الواردة في النظرية أو المفاهيم وفهم عميق لتكون قادرة على حل مشكلة معينة بهدف الحصول على الوضوح. يُعَدُّ اللغة العربية مادة المعلم النجّاح في التدريس إذا كان التلاميذ يفهمون المواد التي تعلموها، هناك كثير من تعاريف اللغة، منها أن اللغة هي ما يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.^٥ اللغة هي ما اتصل الناس للتعامل فيما بينهم. هناك كثير من تعريف اللغة، منها أن اللغة هي ما يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.^٦ اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.^٧

تعدّ اللغة العربية واحدة من اللغات السامية المعروفة منذ القدم، وقد كانت لغة عاد وثمود وجديس وجُرهم، وكانت منتشرة في اليمن والعراق، ووصلت إلى ذروة النضج عندما استقرّت في الحجاز، وإلى ذروة عزّها ورفعتها عندما أصبحت لغة الدين الإسلامي؛ فيها نزل القرآن الكريم لتُصبح ضرورة لكلّ مسلم ليتمكن من أداء شعائره الدينية وتلاوة القرآن الكريم. تجدر الإشارة إلى أنّ هناك حوالي سبعمائة مليون مُسلم يتكلّمون باللغة العربية في العالم.^٨ اللغة العربية مهمة جداً أن تدرس في المدرسة، لذلك الآن لا تدرس اللغة العربية في المعاهد فقط بل تدرس كذلك في المدارس الحكومية مثل المدرسة الثانوية الحكومية والمدرسة العالية الحكومية.

التلاميذ سيصبحون ماهرين باللغة العربية إذا كانوا فاهمين بالمواد التي علمها المعلم في المدرسة ولا سيما وجود البيئة الداعمة والمرافق الملائمة. ينبغي للمعلم اختيار

^٤Novi Yuliyanti, "Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Berbasis Lingkungan Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Karakter" Jurnal Cakrawala Pendas, Vol. 2, No. 2, 2016, hlm 3.

^٥علي بن مُجّد السيد الشريف الجرجاني، معجم التعريفات، القاهرة: دار الفضيلة، ص. ١٦١

^٦علي بن مُجّد السيد الشريف الجرجاني، معجم التعريفات، القاهرة: دار الفضيلة، ص. ١٦١

^٧الشيخ مصطفى الغلّين، جامع الدروس اللغة العربية، (المكتبة العصرية، صيدا- بيروت، ١٤٢ هـ - ٢٠٠٠ م)، ص: ٧

^٨الشيخ مصطفى الغلّين، جامع الدروس اللغة العربية، (المكتبة العصرية، صيدا- بيروت، ١٤٢ هـ - ٢٠٠٠ م)، ص: ٧

^٩أحمد الباتلي (١٤١٢ هـ)، أهمية اللغة العربية ومناقشة دعوى صعوبة المحو (الطبعة الأولى)، الرياض: دار الوطن للنشر،



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
4. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

طريقة التعليم المناسبة لأجل أن يفهم التلاميذ ما يتعلمونه، لأن استخدام الاستعلام *inquiry* سيؤثر على فهم التلاميذ في استيعاب المواد التي يتعلمونها. الطريقة "الأسلوب"، وفي الاستخدام العام الطريقة هي الطريقة أو العملية التي تستخدم لتحقيق هدف معين. كلمة "التعلم" تعني كل جهد يبذله المعلم من أجل حدوث عملية التعلم في التلاميذ. فطريقة التعليم هي طريقة تقديم المواد الدراسية يقوم بها المعلم من أجل حدوث عملية التعلم في التلاميذ لتحقيق الهدف. طريقة التعلم تعتبر آلة لإنشاء عملية التعلم والتعلم. كما يقال أيضا إن طريقة التعليم هي مستوى شامل من تخطيط البرمج يرتبط ارتباطاً وثيقاً بخطوات تقديم الموضوعات الدراسية الإجرائية وعدم المتعارضة والمتناقضة للمواد الدراسية.^{١١}

الطريقة هي عبارة عن خطة عامة لاختيار وتنظيم وعرض المادة اللغوية، وعلى أن تقوم هذه الخطة بحيث لا تتعارض مع المدخل الذي تصدر عنه وتنبع منه، وبحيث يكون واضحاً أن المدخل شيء مبدئي والطريقة شيء إجرائي.^{١٢} الطريقة هي ركن من أركان حسن التدريس، وقد اهتم المربون في القديم والحديث بالطريقة التربوية وفيها الكتب الكثيرة.^{١٣}

من مهارات المعلم التي لها دور كبير في عملية التعلم هي مهارة اختيار الطريقة يرتبط اختيار الطريقة بشكل مباشر بجهود المعلم في عرض الدرس الذي يناسب الظروف بحيث يتم الحصول على أهداف التعلم على النحو الأمثل، وبالتالي فإن أحد الأشياء الأساسية التي لا بد أن يفهمها المعلم هو كيفية فهم موقف الطريقة كعنصر واحد لنجاح أنشطة التعلم التي لا تقل أهميتها عن المكونات الأخرى من جميع عناصر التعليم.^{١٤}

^{١١} Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hlm.65.
^{١٢} Acep Hermawan, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011) hlm.168.

^{١٣} محمد كامل الناقى, تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى, جامعة ام القرى, مكة المكرمة, ١٤٠٥ - ١٩٨٠ ص ٤٦

^{١٤} الدكتور جودت الركابي, طرق التدريس اللغة العربية, دار الفكر, سورية. ١٩٧٣ م, الصف: ٣٨

M. Sobry Sutikno, *Belajar dan Pembelajaran* (Lombok: Holistica, 2013), hlm 83-85.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

كل طريقة لها جانب القوة والضعف. ظهرت طريقة بسبب عدم بالطريقة السابقة، ولكن في الوقت نفسه كانت الطريقة الجديدة تقع في الضعف كان سبب ظهور الطريقة التي نقدتها. تتبادل الطرق واحدة فواحدة. ومن ناحية أخرى، فإن تعليم اللغة الأجنبية لا بد أن تواجه ظروفًا موضوعية مختلفة من دولة إلى أخرى، مؤسسة إلى أخرى، ومن فترة إلى أخرى. وتشمل الظروف الموضوعية أهداف المؤسسة وحالة المعلم وحالة التلاميذ والمرافق والوسائل البنية التحتية وغيرها.^{١٥}

المعلم هو المركز التعليمي الوحيد في كل نشاط تعليمي ويميل التلاميذ إلى قبول كل ما يشرحه المعلم فيصبح التلاميذ أقل نشاطًا في عملية التعلم نظرًا لوجود أقل بين التلاميذ والمعلم والتلاميذ أنفسهم. يُعتقد أن هذا أحد أسباب ضعف فهم اللغة العربية لدى التلاميذ.

ورأى زيني أن التعلم النشط هو التعلم الذي يدعو التلاميذ للتعلم بنشاط فيكون التلاميذ هم الذين يسيطرون على أنشطة التعلم. يقوم التلاميذ بتحسين تفكيرهم جيدًا للعثور على الأفكار الرئيسية أو حل المشكلات أو تطبيقها على المشكلات الموجودة في الحياة الواقعية. إحدى طرق التعلم التي تجعل التلاميذ نشطين في التعلم هي طريقة الاستعلام *inquiry*. طريقة الاستعلام *inquiry* هي طريقة تعلم يقوم فيها التلاميذ بصياغة المشكلات وتصميم التجارب وجمع البيانات وتحليلها لاتخاذ قراراتهم بأنفسهم يجب أن تستوفي طريقة الاستعلام *inquiry* عدة المعايير، وهي الوضوح والملائمة والدقة والتعقيد. دور المعلم في التعلم باستخدام طريقة الاستعلام *inquiry* هو دور المرشد والميسر.^{١٦}

وظيفة المعلم هي اختيار مشكلة يجب عرضها على الفصل لحلها. ومع ذلك من الممكن أيضًا أن يتم اختيار المشكلة المراد حلها من قبل التلاميذ. وظيفة المعلم بعده هي

¹⁵ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), hlm. 71.

¹⁶ Sugeng Nugroho, Suparmi, Sarwanto, "Pembelajaran IPA Dengan Metode Inkuiri Terbimbing Menggunakan Laboratorium Riil dan Virtual Ditinjau Dari Kemampuan Memori dan Gaya Belajar Siswa" *Jurnal Inkuiri*, Vol. 1, No. 3, 2012, hlm 237.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

توفير مصادر التعلم لتلاميذ من أجل حل المشكلات. لا تزال هناك حاجة إلى المعلم والإشراف عليه، ولكن يجب تقليل تدخل الأنشطة التلاميذ في حل المشكلات لذلك ستجري الباحثة بحثًا باستخدام طريقة الاستعلام *inquiry*.

تستخدم الباحثة طريقة الاستعلام *inquiry* في تعليم اللغة العربية. الاستعلام اللغة الإنجليزية، يعني تلاميذ السؤال أو الفحص أو التحقيق. الاستعلام يعتبر الأنشطة التعليمية التي تتطلب مشاركة قدرة التلاميذ على البحث والتحقيق منهجي ونقدي ومنطقي وتحليلي حتى يتمكنوا من صياغة اكتشافاتهم بأنفسهم.

استخدام طريقة الاستعلام *inquiry* ستطلب مشاركة التلاميذ على المشاركة في عملية التعليم، وتوجه الأنشطة المنطقية والمنهجية على هدف التعليم ثقة التلاميذ بأنفسهم حول ما يكتشف في عملية الاستعلام. طريقة الاستعلام تصميم لجلب التلاميذ مباشرة إلى العلمية في فترة زمنية قصيرة. استخدام طريقة الاستعلام *inquiry* سيزيد في فهم العلوم الطبيعية، وينتج التفكير الإبداعي، ويجعل التلاميذ قادري في الحصول على المعلومات وتحليلها.^{١٧} وزارة التعليم الدولية تقول: من خلال الاستعلام *inquiry* يرجى من المعلمين إنشاء التعلم المتحدي حيث يظهر التفاعل الأفكار التي كان التلاميذ عتقدون بأدلة جديدة لتحقيق فهم جديد من خلال عمليات استكشاف أو اختبار الأفكار الجديدة. ودور المعلمين هاهنا هو:

١. تخطيط الدروس بحيث تركز الدروس على القضايا المناسبة ليحققها التلاميذ.
٢. عرض المواد الدراسية المطلوبة كأساس لتلاميذ في حل القضية.
٣. الاهتمام بعرض التلاميذ،
٤. المعلم يعمل دور المشرف أو المرشد.^{١٨}

Trianto Ibnu Badar, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual* (Jakarta: Prenada Media Group, 2015), hlm. 78.
 Hamdani, *Op. Cit*, hlm.183.



Hak Cipta Ditanggung UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رأت الباحثة أن اختيار الطريقة المناسبة سيؤثر على فهم التلاميذ، لذلك للمعلم أن يبدع اختيار الطريقة ليكون التلاميذ نشيطين أكثر في التعلم وفاهمين للمادة التي يقدمها المعلم. ولكل طريقة مزية وعيب، وطريقة الاستعلام طريقة مناسبة للتلاميذ نشيطين أكثر في التعلم لأن هذه الطريقة تجعل التلاميذ موضوع التعلم والمعلم بمثابة المشرف والميسر.

حالة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ في كمفار أن المعلمين طبقوا طريقة الاستعلام *inquiry* ، وذلك يجعل التلاميذ يشعرون بالمل ويعتقدون أن اللغة العربية صعب. التعليم الذي اشترك فيه جميع التلاميذ هدف كل معلم لأن من علامات نجاح التعليم مشاركة التلاميذ في عملية التعليم. وعند سماع كلمة "مادة اللغة العربية" يبدو أن تلاميذ الصف الثاني من المدرسة الثانوية الحكومية ٢ في كمفار لا يهتمون بها. قالوا إن تعلم اللغة العربية في المدرسة ممل؛ لأنهم يشعرون بأنهم مجبرون على حفظ المفردات أو موضوعات اللغة العربية التي تعلموها.

ولا سيما إنهم يشعرون بالنعاس عند سماع شرح المعلم الذي اعتبروه كحكاية للنوم باستخدام طريقة الإلقاء. هذه هي المشكلة الكلاسيكية التي يواجهها معلمو اللغة العربية (منهم الباحثة).

من عادات المعلمين استخدام السبورة كوسيلة من وسائل التعليم يشرحون الدروس من خلالها أمام الفصول، و التلاميذ يستمعون إلى المعلمين. المدرسة الثانوية الحكومية ٢ في كمفار عندها معمل اللغة لذلك يدرس التلاميذ في الفصول ومعمل اللغة.

وجدت الباحثة عدة أسباب لضعف تعلم اللغة العربية في تلاميذ الصف الثاني من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في كمفار، منها:
١. عدم قدرة التلاميذ لتفسير الدروس التي تدرسها المعلمون،
٢. انخفاض نتائج تعلم التلاميذ،

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. عدم قدرة التلاميذ حل الأسئلة التي يقدمها المعلم،
٤. عدم قدرة التلاميذ لضرب مثلاً عن الدروس التي تدرسها المعلمون،
٥. قلة إنجازات التلاميذ في مجال اللغة العربية،
٦. عدم قدرة التلاميذ حل الواجبات التي يقدمها المعلم،
٧. عدم قدرة التلاميذ يعلمون الدرس،
٨. عدم قدرة التلاميذ الإجابة علماً سئلة المعلمون.

بناء على الأسباب المذكورة اهتمت الباحثة بكتابة البحث بعنوان "تأثير طريقة الاستعلام inquiry على فهم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في كمفار"

ب. مشكلات البحث

بناء على الخلفية التي تم بيانها يمكن تحديد مشكلة البحث بما يلي:

١. تأثير طريقة الاستعلام inquiry لتحسين فهم التلاميذ في تعلم اللغة العربية،
٢. نشاط التلاميذ في تعلم اللغة العربية،
٣. تأثير طريقة الاستعلام inquiry في تعلم اللغة العربية،
٤. الفهم في تعلم اللغة العربية،
٥. العوامل التي تؤثر على طرق تعلم اللغة العربية،
٦. العوامل التي تؤثر على فهم التلاميذ.

ج. حدود البحث

نظراً إلى كثرة المشكلات الظاهرة، فحددت الباحثة مشكلات البحث على ما

يلي:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. طريقة الاستعلام *inquiry* في تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثاني
الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في كمفار،
٢. فهم تلاميذ الصف الثاني من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في كمفار
للغة العربية.

د. سوال البحث

بناء على خلفية البحث والعنوان المذكور فإن الأسئلة التي ستبحث في
البحث هي:

هل تؤثر طريقة الاستعلام *inquiry* على فهم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثاني
المدرسة الثانوية الحكومية ٢ في كمفار؟

هـ. هدف البحث

وفقاً لأسئلة البحث فإن أهداف هذا البحث هي:

لمعرفة تأثير طريقة الاستعلام *inquiry* على فهم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثاني من
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في كمفار.

و. أهمية البحث

بناء على خلفية البحث وأهداف البحث المذكورة، فإنه يرجى من نتائج هذا
البحث أن تقدم الاقتراحات لمختلف الأطراف، منهم:

١. المعلم: البحث يمكن أن يسهل المعلم عند القيام بعملية التعليم خاصة في مادة
اللغة العربية.
٢. المدرسة: يمكن استخدام هذا البحث كمرجع لتحسين جودة التعليم.
٣. التلاميذ: البحث يمكن أن يحسن جودة التعلم ويسهل التلاميذ في فهم المواد التي
يتم تدريسها.

٤. الباحثة:

- ١) كتجربة أولى في كتابة البحوث، ويمكنها أن تزيد المعلومات وتحسن الفهم حول الاستعلام *inquiry*.
- ٢) ستدرك الباحثة أنه في عملية التعلم والتعليم يجب على المعلم أن يقدر على التعلم الممتع، وذلك يتطلب الإبداع العالي وهو باستخدام الطريقة التي تناسب الموضوع الذي سيدرسه.

ز. مصطلحات البحث

١. الطريقة

الطريقة لغة "الأسلوب"، وفي الاستخدام العام الطريقة هي العملية التي تستخدم لتحقيق هدف معين.

٢. طريقة الاستعلام *inquiry*

الاستعلام من اللغة الإنجليزية، يعني تلاميذ السؤال أو الفحص أو التحقيق. الاستعلام يعتبر سلسلة من الأنشطة التعليمية التي تتطلب مشاركة قدر التلاميذ على البحث والتحقيق بشكل منهجي ونقدي ومنطقي وتحليلي حتى يتمكنوا من صياغة اكتشافاتهم بتمام الثقة بأنفسهم. استخدام طريقة الاستعلام *inquiry* تتطلب مشاركة التلاميذ على أكمل وجه المشاركة في عملية التعليم وتوجه الأنشطة المنطقية والمنهجية على هدف التعليم وتطوير ثقة التلاميذ بأنفسهم حول ما يكتشف من عملية الاستعلام. طريقة الاستعلام *inquiry* تصمم لجلب التلاميذ مباشرة إلى العملية العلمية في فترة زمنية قصيرة. استخدام طريقة الاستعلام *inquiry* سيزيد في فهم العلوم الطبيعية، وينتج التفكير الإبداعي، ويجعل التلاميذ قادرين في الحصول على المعلومات وتحليلها.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. فهم التعلم

الفهم هو قدرة الشخص على فهم شيء بعد معرفته وحفظه. يقال إن التلميذ فهم شيئاً إذا كان قادراً على شرح وبيان الشيء بالتفصيل بتعبيرها الخاص.

٤. اللغة العربية

اللغة العربية هي اللغة التي تستخدم في القرآن ويتكلم بها في أول مرة. آدم عليه السلام واللغة العربية لغة المسلمين. في الزمن العاصر تستخدم العربية في دول العالم. اللغة العربية هي الوسائل الفعالة لتوزيع العلوم.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. الطريقة

الطريقة لغة "الأسلوب"، وفي الاستخدام العام الطريقة هي الطريقة التي تستخدم لتحقيق هدف معين. كلمة "التعلم" تعني كل جهد يبذله المعلم من أجل حدوث عملية التعلم في التلاميذ. فطريقة التعليم هي طريقة تقديم المواد الدراسية يقوم بها المعلم من أجل حدوث عملية التعلم في التلاميذ لتحقيق الهدف. طريقة التعلم تعتبر التخطيط البرامج يرتبط ارتباطاً وثيقاً بخطوات تقديم الموضوعات الدراسية الإجرائية وعدد المتعارضة والمتناقضة للمواد الدراسية.¹⁹

الطريقة المناسبة تتقن نفس التلاميذ، حتى تحدث دائماً عملية إبداع المعلم التي يمكن أن تحفز التلاميذ. هناك عدة خصائص للطريقة المناسبة، وهي:

- (١) تنوع الطرق من حيث الغرض،
- (٢) تنوع الطرق من حيث المواد التعليمية،
- (٣) إمكان حمل التلاميذ إلى القدرات العملية،
- (٤) إمكان تطوير المواد،
- (٥) إعطاء التلاميذ حرية التعبير عن آرائهم،
- (٦) إمكان وضع المعلم في الموقف الصحيح، محترم في جميع عمليات التعلم.

¹⁹ Hamdani, *Op. Cit*, hlm.65.

²⁰ Acep Hermawan, *Op. Cit*, hlm.168.



٢. الاستعلام

الاستعلام من اللغة الإنجليزية، يعني تلاميذ السؤال أو الفحص أو التحقيق. الاستعلام يعتبر سلسلة من الأنشطة التعليمية التي تتطلب مشاركة قدرة التلاميذ البحث والتحقيق بشكل منهجي ونقدي ومنطقي وتحليلي حتى يتمكنوا من اكتشافاتهم بتمام الثقة بأنفسهم.

تستخدم طريقة الاستعلام *inquiry* كأسلوب للتدريس تسمح لأفكار التلاميذ بلعب دور في التحقيق الذي سيجريه التلاميذ. أحد المبادئ الرئيسية للتحقيق هو أن التلاميذ يستطيعون بناء فهمهم بأنفسهم من خلال إجراء أنشطة نشطة في التعلم.^{٢١} ورائ (Winnie) طريقة الاستعلام *inquiry* يمكن تحسين القدرة على فهم المفاهيم من خلال أنشطة الرصد، وجمع البيانات، وتحليل البيانات، وجميع البيانات لاستخلاص النتائج. طريقة الاستعلام *inquiry* في استراتيجية التعلم من حيث المبدأ لا يعلم التلاميذ لفهم واستكشاف المواد التعليمية، ولكن أيضا تدريب مهارات التفكير من التلاميذ بشكل جيد، والتلاميذ الذين لديهم القدرة على إتقان المواد التعليمية لا يمكن بالضرورة تطوير عملية التفكير بشكل صحيح، ولكن التلاميذ الذين لديهم بالفعل القدرة على التفكير الحق سوف نفهم بسهولة مواد التعلم^{٢٢}

طريقة الاستعلام *inquiry* هو مكون من طريقة *Contextual Teaching and Learning* الذي يفسر على أنه نموذج التعلم. الذي يهدف إلى تعليم التلاميذ في فهم مواد تعليمية ذات معنى مرتبطة بسياقات الحياة الحقيقية، حتى يكتسبوا المعرفة والمهارات التي يمكن تطبيقها.^{٢٣}

طريقة الاستعلام *inquiry* يحوز دور مهم في قراءة التعلم، وهي كما يلي:

²¹ Ihwan Zulkarnain, "Pengaruh Metode Inquiri Terhadap Pemahaman Konsep Matematika", Sigma, Vol. 5, No. 1, 2012, hlm 9.

²² Kasnun, "Penerapan Strategi Inquiry Learning Dalam Pembelajaran Mufrodlat Berbasis Modified Free Inquiry" Jurnal Penelitian Islam, Vol. 13, No. 1, 2019, hlm 3.

²³ Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, *Konsep Startegi Pembelajaran*, (Bandung: Refika Aditama, 2009), hlm 10-17.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (1) تؤكد على عملية الحصول على المعلومات من نص القراءة،
- (2) يزداد المفهوم الذاتي لتلاميذ مع الاكتشافات التي يقومون بها،
- (3) ولديه القدرة على تحسين وتوسيع إتقان مهارات القراءة،
- (4) النتائج وصل إليه التلاميذ تكون ملكا لهم مما لا يمكن نسيانها.²⁴

استخدام طريقة الاستعلام *inquiry* ستتطلب مشاركة التلاميذ على أكمل المشاركة في عملية التعليم، وتوجه الأنشطة المنطقية والمنهجية على هدف التعليم وتصوير ثقة التلاميذ بأنفسهم حول ما يكتشف من عملية الاستعلام. طريقة الاستعلام *inquiry* تصمم لدعوة التلاميذ مباشرة إلى العلمية في فترة زمنية قصيرة. استخدام طريقة الاستعلام *inquiry* سيزيد في فهم العلوم الطبيعية، وينتج التفكير الإبداعي، ويجعل التلاميذ قادرين على الحصول على المعلومات وتحليلها.²⁵ هذه الطريقة ستجعل التلاميذ يحصلون على الفهم الأحسن ويكونون أكثر اهتماما إذا شاركوا بنشاط في إجراء التحقيق من قبل التلاميذ وهم العمود الأساسي لطريقة الاستعلام *inquiry*. ويتركز هذا التحقيق لفهم المواد الدراسية وتحسين مهارات عملية التفكير العلمي للتلاميذ. ومن الأكيد أن فهم المفهوم نتيجة لعملية التفكير العلمي.²⁶

يرجى أن يكون الفهم بالمجموعات قادراً على حل المشكلات التي تنشأ عندما يتعلمون مفهوم الطريقة بشكل مستقل. خاصة عند فهم المفهوم كمجموعة، يوجههم معلم. بعد فهم المفهوم، بشكل فردي، يجب أن يكونوا مسؤولين عن فهمهم لأنهم سينقلون فهمهم إلى أصدقاء آخرين في مجموعات أخرى. يتطلب هذا النشاط التمثيل في تقديم فهم المجموعة من قبل الأفراد إلى الأصدقاء من المجموعات الأخرى أن يكون لديهم فهم جيد حقاً بحيث يكون لدى المجموعات الأخرى أيضاً نفس الفهم مثل فهم مجموعتهم.²⁷

²⁴ Hasnil Oktavera, "Pengembangan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kreatifitas Peserta Didik Pada Pembelajaran Membaca" IAIN Manado, Vol.10, NO 2, 2016, hlm 23

²⁵ Trianto Ibnu Badar, *Op.Cit*, hlm. 78.

²⁶ Baharudin, "Penerapan Metode Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Aspek Membaca Siswa Kelas X SMA Negri 1 Bengkalis" Madah, Vol.7, No.1, 2016, hlm 13.

²⁷ Gede Nurjaya, "Pengembangan Bahan Ajar Metode Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Berbasis Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Untuk meningkatkan Pemahaman dan

لطريقة الاستعلام *inquiry* مزاياها وعيوبها، من مزاياها:

- (١) تشجيع التلاميذ على التفكير باختيار أنفسهم،
- (٢) مساعدة التلاميذ على تطوير المفهوم الذاتي الإيجابي،
- (٣) تطوير مواهب التلاميذ على النحو الأمثل،
- (٤) إنشاء الجو الأكاديمي الذي يدعم استمرار التعلم المتمركز على التلاميذ،
- (٥) استراتيجية التعلم بالاستعلام يمكن أن تغطي احتياجات التلاميذ ذوي المهارات المتفوقة،
- (٦) وتوفر استراتيجية الاستعلام مجالاً للتلاميذ ليتعلموا على حسب الأساليب التي تفضلونها.

ومن عيوبها:

- (١) صعوبة التحكم في أنشطة التلاميذ ونجاحهم،
- (٢) سيكون هناك تفاوت كبير في القدرة بين التلاميذ المتفوقين التلاميذ الضعفاء،

(٣) وطالما أن معايير نجاح التعلم تحددها قدرة التلاميذ على إتقان المواد الدراسية، فإنه سيكون تنفيذ استراتيجية التعلم بالاستعلام من قبل المعلم صعباً.^{٢٨}

٣. فهم اللغة العربية

الفهم هو مستوى القدرة الذي يتوقع شخص من خلاله أن يقدر على فهم المعنى أو المفهوم من المشكلة أو حقيقة مطلوبة.^{٢٩} رأى سارديمان أن الفهم يمكن أن يقال إنه

Kemampuan Aplikatif Mahasiswa" Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia, Vol. 1, No.2, 2012, hlm 24.

²⁸ Ali Mudlofir, *Desain Pembelajaran Inovatif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2017), hlm. 71-72.

²⁹ Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2010), hlm. 44.



إتقان شيء بالتفكير. ورأى وينكيل (Winkel) أن الفهم يشمل القدرة على المعنى من المواد التي تدرس.³⁰

ورأى (Kesuma) أن طريقة الاستعلام هو التعلم على أساس الإنجاز والاكتشاف من خلال عملية التفكير المنهجي. والفهم ليس عددا من الحقائق الناتجة عن التذكر، بل ، فإن نتائج عملية العثور على بنفسك. وبالتالي في عملية التخطيط، لا يقوم المعلمون بالاعتماد على عدد من المواد التي يجب حفظها، بل تصميم التعلم الذي يسمح للطلاب بالاعتماد على المواد بأنفسهم التي يجب فهمها.³¹

إن فعالية الجهاز في تحسين فهم المفاهيم ترجع إلى استجابة التي قدمها التلاميذ لتطوير أجهزة التعلم القائمة على البيئة من خلال طريقة الاستعلام المعدل يظهر اهتمام التلاميذ بنموذج التعلم المطبق. إن اهتمام هذا التلاميذ هو الذي يمكن أن يشجع التلاميذ على أن يكونوا أكثر حماساً واهتماماً بالأنشطة التعليمية في الفصول الدراسية بحيث يحصل التلاميذ على المعلومات التي يتم الحصول عليها، ويناقشون المشاكل يعالجون المعلومات التي تم الحصول عليها، ويناقشون المشاكل في مجموعاتهم لإيجاد إجابات للمشاكل، الأمر الذي له في نهاية المطاف آثار على الفهم المتزايد لمفاهيم التلاميذ.³²

يصنف بلوم الفهم في المجال المعرفي من المجالات الثلاثة التي يصنفها، وهي المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. الفهم يتعلق بمحتوى الشيء، وهو شكل من أشكال الفهم أو الفهم الذي يجعل الشخص يعرف ما يجري. ويمكن استخدام المادة أو الفكرة التي يجري فيها التواصل دون الحاجة إلى مواد أخرى. ويرجى أيضاً أن يعرفوا ما

³⁰ W.S Winkel, *Psikologi Pengajaran*, (Yogyakarta: Media Abadi, 2009), hlm. 274.

³¹ Roida Eva Flora Siagian Maya Nurfitri Yanti, *Metode Pembelajaran Inquiry Dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Kreativitas Belajar*” Jurnal Formatif, Vol. 2, No. 1, 2017, hlm 40.

³² Widya Wiryanti, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Biologi Berbasis Lingkungan Dengan Setting Midified Inquiry Untuk Meningkatkan Karakter Dan Pemahaman Konsep Siswa SMA* Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran, Vol. 1, No. 1, 2017, hlm 8.



يجري تواصله ويمكنهم استخدام الأفكار والمواد الواردة فيه. يقسم بلوم الفهم إلى أنواع من المواقف، وهي:

(١) الترجمة، المراد بالترجمة أنه يمكن لأي شخص إجراء التواصل بلغة أو جزء أو شكل آخر من أشكال التواصل. الترجمة تحتوي على إعطاء معنى لأشكال مختلفة من التواصل، وإن كان بعض أشكال الفهم تحدد من السياق الذي يظهر فيه الفكرة.

(٢) التفسير، التفسير يشمل التعامل مع التواصل على أنه ترتيب للأفكار يكرر بعد ذلك في ترتيب جديد في عقل الفرد. عند محاولة تفسير التواصل، في البداية يجب أن يكون القارئ قادرًا على ترجمة كل جزء من الأجزاء الرئيسية في التواصل، وهذا لا يشمل فقط الكلمات والجمل، ولكن أيضًا ممثلي الأدوات المستخدمة. أساس التفسير هو أنه عند إعطاء التواصل، يمكن لتلاميذ تحديد وفهم الفكرة الرئيسية والعلاقات المتداخلة الموجودة فيها.

(٣) الاستقراء، ومن ذلك إجراء تنبؤات على أساس فهم الاتجاهات أو التحيزات أو الظروف المذكورة في التواصل. يشمل الاستقراء أيضًا التوصل إلى استنتاجات حول القصد والتأثير وفقًا للشروط الموضحة في التواصل.³³

بناءً على النظرية السابقة، يمكن استنتاج أن فهم التلاميذ هو قدرة التلاميذ على أن يكونوا على تحديد شيء ما وإتقانه من خلال فهم ذلك المعنى. لذا الفهم هو القدرة على تفسير الأشياء الموجودة في النظرية أو المفاهيم التي تتم دراستها.

والفهم المقصود في هذا البحث هو كيف يتمكن التلاميذ من فهم القراءة، والمعنى في كل نص يقرؤونه. ويمكن لتلاميذ أن يعرفوا سبب تغير أواخر الكلمات.

³³ Hikmatu Ruwaida, "Proses Kognitif Dalam Taksonomi Bloom Revisi: Analisis Kemampuan Menciptakan (C6)" Al-madrasah, Vol. 4, NO. 1, 2019, hlm 59.

ب. المفهوم الإجرائي

الاستعلام *inquiry* هو سلوك في جهود الإنسان لشرح الظواهر التي الشعور بإرادة الاطلاع. وبعبارة أخرى أن الاستعلام يتعلق بالأنشطة والمهارات المتكررة على العثور على المعرفة أو الفهم لإرضاء الشعور بإرادة الاطلاع لدى المتعلمين. بعد تلقي خبرة التعلم.

من خلال هذه الطريقة سيكون التلاميذ أكثر نشاطا، لأن هذه الطريقة تجعل التلاميذ كموضوع للتعلم، وتوجه جميع الأنشطة التي يقوم بها التلاميذ للبحث والحصول بأنفسهم على الإجابات التي تسأل فيها، والغرض من هذه الطريقة تطوير القدرة على التفكير بشكل منهجي ونقدي ومنطقي وتحليلي حتى يتمكن التلاميذ من صياغة نتيجة عملهم بأنفسهم بكامل الثقة.

خطوات طريقة الاستعلام *inquiry* :

١. المقدمة، كما في سائر الطرق،

٢. يوزع المعلم الموضوعات للتلاميذ لحلها. ولا بد أن ينبه أن المعلم يجب عليه أن يقدر على جذب اهتمام التلاميذ ليكون التلاميذ أكثر تحديا لحل المشكلات ولأجل القضاء على ملل التلاميذ،

٣. يقسم التلاميذ إلى مجموعات،

٤. كل مجموعة تحصل على مهمة معينة يجب القيام بها، ودور المعلم يضل بعض المعلومات إلى التلاميذ،

٥. التلاميذ يدرسون ويبحثون ويناقشون واجباتهم في مجموعات،

٦. يعطي المعلم كل مجموعة فرصة لحل المشكلة،

٧. التلاميذ يناقشون عملهم،

٨. يقدم التلاميذ التقارير المرتبة ترتيبا جيدا.

خصائص تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الاستعلام *inquiry* هي:



1. طريقة الاستعلا inquiry متركز على أعمال التلاميذ على النحو الأنشطة للبحث والحصول على الإجابات، وبالتالي هذه الطريقة التلاميذ كموضوع للتعلم، وفي عملية التعلم لا يكون التلاميذ بمثابة المتعلمين للدرس من خلال شرح المعلم لفظيا، لكن دورهم الحصول على الفكرة من الموضوعات بأنفسهم.
2. وتوجه جميع الأنشطة التي يقوم بها التلاميذ للبحث والحصول بأنفسهم الإجابات التي تسأل فيها، ويرجى من ذلك ظهور الثقة بأنفسهم.
3. والغرض من هذه الطريقة تطوير القدرة على التفكير بشكل منهجي ومنطقي وتحليلي أو تطوير القدرات الفكرية كجزء من عملية ذهنية.

تحتوي طريقة الاستعلام inquiry على خمسة مكونات مجمل:

1. السؤال. يبدأ التعلم عادة بالسؤال الافتتاحي الذي يثير الشعور بإرادة الاطلاع لدى التلاميذ وإعجابهم في واقعة ما.
2. مشاركة التلاميذ. في طريقة الاستعلام inquiry المشاركة النشطة للتلاميذ ضرورية وتنتج منتجا في دراسة مفهوم.
3. التفاعل التعاوني. يُطلب من التلاميذ التواصل والعمل الزوجي أو الجماعي ومناقشة عدة أفكار.
4. تقييم الأداء. في الإجابة على المشكلة، عادة ما يطلب من التلاميذ إنشاء المنتج الذي يمكن أن يصف معرفته حول المشكلة المحلولة. ويقيم المعلم من خلال هذه المنتجات.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. تنوع المصادر. يمكن للتلاميذ استخدام مجموعة متنوعة من مصادر التعلم. الكتب والمواقع الإلكترونية والتلفزيون والمقاطع والملصقات ومقابلات الخ.

خطوات فهم اللغة العربية:

١. التلاميذ يعرفون معلومات في النص،
٢. التلاميذ يعرفون معنى في المفردة في النص،
٣. التلاميذ يقدرّون تفكيراً وتحديد الأسباب وتحديد ارتباط،
٤. التلاميذ يقارنون المعلومات في النص،
٥. التلاميذ تقيم النص،
٦. التلاميذ يطبقون النص،
٧. التلاميذ يتوسعون المفهوم القديم.^{٣٥}

ج. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي بحث مستخدم كالمقارنة لابتعاد التقليد عن كتابة عملية ولتأكيد البحث الذي قاما به الباحث.

١. البحث الذي قامت به (Ismi Wahidah Sholikha) تحت الموضوع "تأثير طريقة الاستعلام لترقية نتيجة مادة اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كمفار"

هناك التساوي بين البحث الذي قامت به (Ismi Wahidah Sholikha) والبحث

الذي تقوم به الباحث كما يلي: تأثير طريقة الاستعلام X

³⁵ Nurhani dkk, "Penerapan Metode Inquiri Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran IPA di Kelas IV SDN 3 Siwalemu" Jurnal Kreatif Dulako Online, Vol. 4 No. 2, 2016, hlm 92-93.

³⁶ Sutarimah Ampuni, "Proses Koginitif Dalam Pemahaman Bacaan" Buletin Psikologi, Vol. 1, No. 2, 2016, hlm 52.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هناك فرق بين البحث الذي قامت به (Ismi Wahidah Sholikha) والباحث الذي تقوم به الباحث كما يلي: لترقية نتيجة مادة اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كمفار.

وخاصة البحث الذي قامت به (Ismi Wahidah Sholikha) أن تأثر طريقة الترقيع في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كمفار.

٢. البحث الذي قامت به (Salahuddin) تحت الموضوع: تأثر طريقة الاستعلام لاهتمام التعلم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باكناور.

هناك التساوي بين البحث الذي قامت به (Salahuddin) والبحث الذي تقوم به الباحث كما يلي: تأثر طريقة الاستعلام X

هناك فرق بين البحث الذي قامت به (Salahuddin) لاهتمام التعلم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باكناور. وخاصة البحث الذي قامت به (Salahuddin) أن تأثر طريقة الاستعلام لاهتمام التعلم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باكناور.

٣. البحث الذي قامت به (Humaedah) تحت الموضوع: تأثر طريقة الاستعلام دافع تعليم اللغة العربية في الفصل احد العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ايندراغيري هيلير.

هناك التساوي بين البحث الذي قامت به (Humaedah) دافع تعليم اللغة العربية في الفصل احد العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ايندراغيري هيلير.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هناك فرق بين البحث الذي قامت به (Humaedah) أن تأثر طريقة الاستعلام
دافع تعليم اللغة العربية في الفصل احد العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية ١ ايندراغيري هيلير.

د. فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مؤقتة على صياغة المشكلة المؤقتة، حيث يتم صياغة
البحث في شكل جملة، هي:

١. Ha: طريقة الاستعلام inquiry المستخدمة تؤثر على فهم تلاميذ الصف الثاني
من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في كمفار.
٢. Ho: طريقة الاستعلام inquiry المستخدمة لا تؤثر على فهم تلاميذ الصف
الثاني من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في كمفار.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

هذا البحث ارتباطي لمعرفة تأثير المتغيرين هما الطريقة الاستعلام *inquiry* X وفهم اللغة العربية Y لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في كمفار. يهدف هذا البحث إلى تحديد تأثير الطريقة الاستعلام *inquiry* على فهم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في كمفار التصميم المستخدم في هذا البحث هو "التجربة". هذا البحث يتكون من المتغيرين وهما تأثير طريقة الاستعلام *inquiry* كالمتغير X وفهم التلاميذ في تعلم اللغة العربية كالمتغير Y.

ب. زمان ومكان البحث

زمان هذا البحث من شهر أكتوبر حتى نوفمبر في العام ٢٠٢٠/٢٠٢١ ومكان البحث المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في كمفار.

ج. أفراد البحث وموضوعه

أفراد هذا البحث هم تلاميذ الصف الثاني من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في كمفار. وموضوع هذا البحث هو تأثير طريقة الاستعلام *inquiry* على فهم التلاميذ في مادة اللغة العربية لتلاميذ الصف الثاني من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في كمفار.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. مجتمع البحث وعينته

المجتمع هم مجموعة من المصادر لهم صفات وخصائص متساوية. والعينة هي مجموعة من المجتمع الذين لهم صفات وخصائص متساوية من موضوع البحث الذي يعتبر مصدر البيانات للبحث.

مجتمع هذا البحث هم تلاميذ الصف الثاني من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في كمفار، عدده ١١٦.

الجدول الأول مجتمع البحث

رقم	فصل	أعداد
١	١ X	٣٠
٢	٢ X	٢٠
٣	٣ X	٣٢
٤	٤ X	٣٤
	مجموع	١١٦

ولأخذ العينة استخدمت الباحثة طريقة أخذ العينة *Random Sampling*

Random Sampling هو طريقة أخذ العينة حددت مباشرة من المجتمع عشوائياً برموز:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

n = العينة

N = المجتمع

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\frac{116}{1+116(0,01)^2} = n$$

$$53,7037 = n$$

$$^{36} 53 =$$

هـ. طريقة جمع البيانات وتحليل البيانات

١. طريقة جمع البيانات

يستخدم الباحث في جمع البيانات تقنية كما يلي:

أدوات البحث في هذا البحث تعني الآلات التي تستخدم لتسجيل بيانات البحث. تعتبر أدوات البحث عن صورا مهما جدا ويجب إجراؤها في البحث. والأدوات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة، الاختبار وتوثيق. الملاحظة المباشرة إلى أفرد البحث بانظر إلى أنشطة التعلم والتعليم ملاحظة معلم على البحث. والاختبار يستخدم الباحثة الاختبار أخذ البيانات شكل القيامة عن فهم التلاميذ في درس اللغة العربية.

٢. طريقة تحليل البيانات

بعد أن جمعت البيانات يمكن معالجتها باستخدام صيغة، وهي كما يلي:

(أ) الملاحظة

بعد جمع الباحث البيانات فيحلل الباحث تلك البيانات برموز المئوية كما يلي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

³⁶Sugiono, 2013, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, hlm. 88

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

معناها	النسبة المئوية
جيد جدا	٨٦% - ١٠٠%
جيد	٥٦% - ٨٥%
مقبول	٤٠% - ٥٥%
ناقص	٠% - ٤٠%

P : نسبة مئوية

F : التكرار

N : مجموعة

ب) الاختبار

١. اختبار الصلاحية

الصلاحية هي درجة الدقة بين البيانات التي تحدث في موضوع البحث والبيانات التي يمكن أن يقدمها الباحث. الأداة الصالحة تعني أن أداة القياس المستخدمة للحصول على البيانات صالحة. يمكن القيام بذلك بـ *Product Moment* وصية المستخدم باستخدام القيمة الأصلية كما يلي^{٣٧}:

$$r_{xy} = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

R_{xy} : معامل الارتباط بين درجات العناصر الدرجات الإجمالية

$\sum X$: عدد درجات البند

$\sum Y$: عدد درجات الإجمالية

$\sum X^2$: عدد البند المربع

$\sum Y^2$: عدد الإجمالي المربع

³⁷ Hartono, 2012, *Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, hlm. 217

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

٢٠. انخفاض باستخدام SPSS

٢. اختبار الموثوقية

تتعلق الموثوقية بدرجة اتساق واستقرار البيانات أو النتائج.
 باستخدام SPSS ٢٠. والصيغة المستخدمة هي صيغة Alpha Cronbach
 وتكون الأداة صالحة إذا كانت قيمة Alpha Cronbach $> 0,60$

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum Si^2}{St} \right]$$

المعلومات:

r_{11} : قيمة الموثوقية

$\sum Si^2$: مجموع تباين الدرجات لكل عنصر

St : تباين الإجمالي

k : مجموع العناصر

٣. اختبار الطبيعية

أجري اختبار الطبيعية بمساعدة SPSS ٢٠. باستخدام Kolmogrov Smirnov.

٤. الانحدار الخطي البسيط

يستخدم هذا التحليل لتحديد تأثير المتغير التابع على المتغير المستقل، سواء كان للمتغير المستقل علاقة موجبة أو سلبية وللتنبؤ بقيمة المتغير التابع سواء زاد أو انخفض باستخدام SPSS ٢٠. تم تحليلها بمعادلة انحدار خطي بسيطة على النحو التالي:

³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2013, hlm. 363-364.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$Y = a + bX$$

البيان:

Y: القيمة المتوقعة

a: ثابت

b: معامل الانحدار

X: قيمة المتغير المستقل

ثم حساب مساهمة تأثير المتغير X في المتغير Y بالصيغة:

$$KD = R^2 \times 100$$

KD: معامل التحديد

انخفض باستخدام SPSS ٢٠.

UIN SUSKA RIAU

أ. نتائج البحث

بناءً على نتيجة البحث، يمكن أن نستنتج بأنه توجد تأثير طريقة الاستعلام *inquiry* على فهم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في كمفار بدلالة ٠,٠٠٠، فيكون $0,000 > 0,05$. وهذا يدل على أن تأثير طريقة الاستعلام *inquiry* على فهم تعلم اللغة العربية يبلغ ٢٣,٥%. بينما تتأثر نسبة ١٠٠%.

٧٦,٥ % ٢٣,٥ %. بمتغيرا تأخرى غير واردة في هذا البحث. لذلك، كلما ارتفعت طريقة الاستعلام *inquiry* زاد فهم تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في كمفار.

ب. توصيات البحث

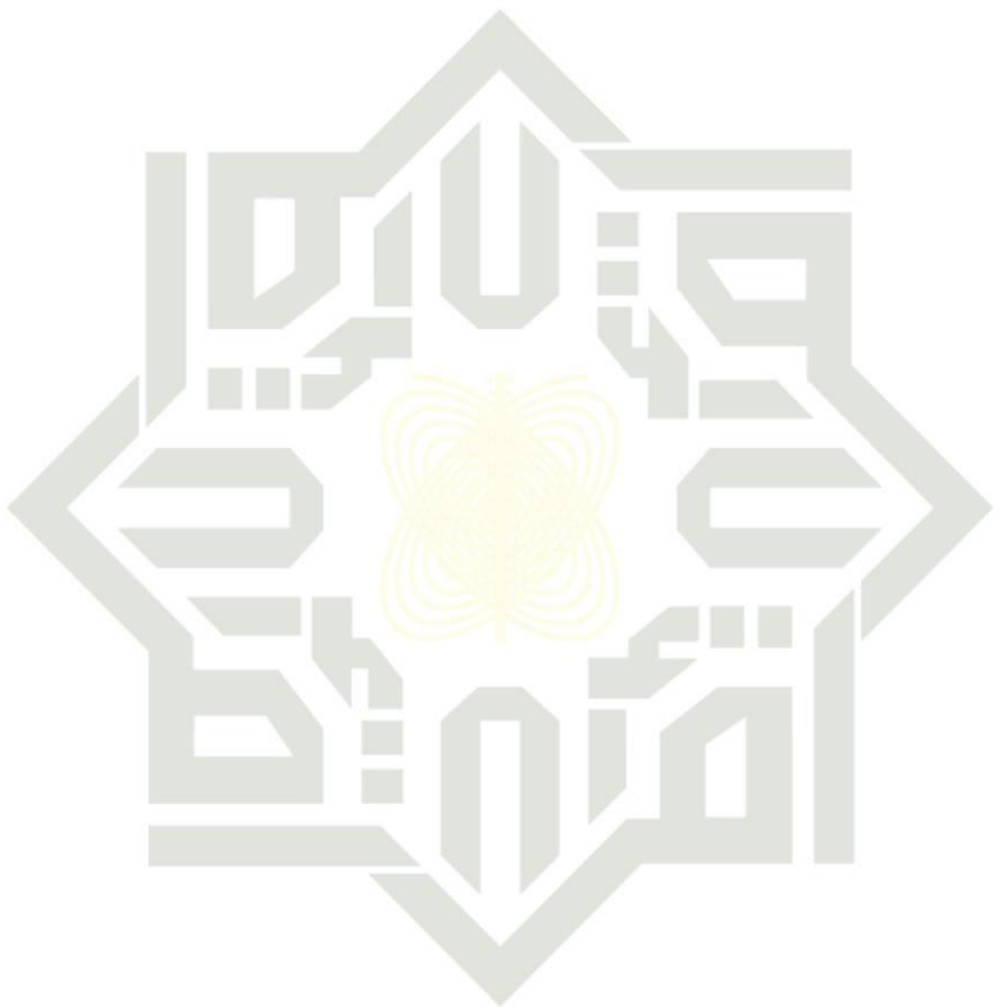
بعد الاطلاع على نتائج هذا البحث ترغب البحثة في تقديم الاقتراحات لعدد أطراف:

١. على المعلمين أن يطبقوا طريقة الاستعلام *inquiry* في تعليم اللغة العربية، لأن استخدام طريقة الاستعلام *inquiry* ستطلب مشاركة التلاميذ على أكمل وجه المشاركة في عملية التعليم، وتوجه الأنشطة المنطقية والمنهجية على هدف التعليم وتطوير ثقة التلاميذ بأنفسهم حول ما يكتشف في عملية الاستعلام. طريقة الاستعلام *inquiry* تصمم لجلب التلاميذ مباشرة إلى العلمية في فترة زمنية قصيرة. استخدام طريقة الاستعلام *inquiry* سيزيد في فهم العلوم الطبيعية، وينتج التفكير الإبداعي، ويجعل التلاميذ قادرين في الحصول على المعلومات وتحليلها.
٢. وعلى التلميذ أن يشاركوا بالفعال ويركزوا انتباههم أثناء التعلم في الفصل، و عليهم أن يطبقوا القيم الإيجابية مثل احترام آراء الآخرين والاختلافات الفردية.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. وعلى الباحثين المستقبلين، عليهم إجراء تجربة على طريقة الاستعلام للمتغيرات الأخرى. وكذلك تقدم هذا البحث أيضا توصيات لدراسة الطرق الأخرى التي يمكن أن تزيد من فهم تعلم التلاميذ.



UIN SUSKA RIAU

المراجع

المراجع العربي

أحمد الباتلي (١٤١٢هـ)، أهمية اللغة العربية ومناقشة دعوى صعوبة المحو (الطبعة الأولى)، الرياض: دار الوطن للنشر،

الدكتور جودت الركابي، طرق التدريس للغة العربية، دار الفكر، سورية. ١٩٧٣
الشيخ مصطفى الغلين، جامع الدروس اللغة العربية، (المكتبة العصرية، صيدا بيروت ١٤٢ هـ - ٢٠٠٠ م)

الشيخ مصطفى الغلين، جامع الدروس اللغة العربية، (المكتبة العصرية، صيدا - بيروت ١٤٢ هـ - ٢٠٠٠ م)

علي بن محمد السيد الشريف الجرجاني، معجم التعريفات، القاهرة: دار الفضيلة.

علي بن محمد السيد الشريف الجرجاني، معجم التعريفات، القاهرة: دار الفضيلة

محمد كامل الناقى، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، جامعة أم القرى، مكة المكرمة

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Barudin, "Penerapan Metode Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Aspek Membaca Siswa Kelas X SMA Negri 1 Bengkalis" Madah, Vol.7, No.1, 2016
- Endi Ahmad Fuad, "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab" (Malang: Misykat, 2005)
- Gele Nurjaya, "Pengembangan Bahan Ajar Metode Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Berbasis Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Untuk meningkatkan Pemahaman dan Kemampuan Aplikatif Mahasiswa" Jurnal Pendidikan Bahasan Indonesia, Vol. 1, No.2, 2012
- Hamdani, "Strategi Belajar Mengajar" (Bandung: Pustaka Setia, 2011)
- Hermawan, Acep, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab" (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011)
- Ibnu Badar, Trianto, "Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, progresif, Dan Kontekstua", (Jakarta: Prenada Media Group, 2015)
- Kasnun, "Penerapan Strategi Inquiry Learning Dalam Pembelajaran Mufrodat Berbasis Modified Free Inquiry" Jurnal Penelitian Islam, Vol. 13, No. 1, 2019
- Kusrini, Endang, "Pembelajaran Intructional Media Dengan Menggunakan Inquiry Based Teaching Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris" Jurnal Aktif, Vol. 1, No. 5, 2013
- Mudlofi, Ali "Desain Pembelajaran Inovatif" (Jakarta, PT Raja Grafindo Persada, 2017)
- Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, "Konsep Startegi Pembelajaran" (Bandung: Refika Aditama, 2009)
- Nugroho Sugeng dkk, "Pembelajaran IPA Dengan Metode Inkuiri Terbimbing Menggunakan Laboratorium Riil dan Virtual Ditinjau Dari Kemampuan Memori dan Gaya Belajar Siswa" Jurnal Inkuiri, Vol. 1, No. 3, 2012.
- Nurhani dkk, "Penerapan Metode Inkuiri Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran IPA di Kelas IV SDN 3 Siwalemu" Jurnal Kreatif Tdulako Online Vol. 4 No. 2, 2016.
- Oktavera Hasnil "Pengembangan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kreatifitas Peserta Didik Pada Pembelajaran Membaca" IAIN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PuSwanto, Ngalm, *“Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran”* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2010)

Ruwaida Hikmatu *“Proses Kognitif Dalam Taksonomi Bloom Revisi: Analisis Kemampuan Menciptakan (C6)”* Al-madrasah, Vol. 4, NO. 1, 2019

Asution, *“Teknologi Pendidikan”* (Bandung: CV Jammars, 1999)

Julijono: Anas *“Pengantar Evaluasi Pendidikan”* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011)

Tutikno, M. Sobry, *“Belajar dan Pembelajaran”* (Lombok: holistica, 2013)

Widya Wiryanti, *“Pengembangan Perangkat Pembelajaran Biologi Berbasis Lingkungan Dengan Setting Midified Inquiry Untuk Meningkatkan Karakter Dan Pemahaman Konsep Siswa SMA”* Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran, Vol. 1, No. 1, 2017

Winkel, W.S, *“Psikologi Pengajaran”* (Yogyakarta: Media Abadi, 2009)

Yanti, Roida Eva Flora Siagian Maya Nurfitri, *“Metode Pembelajaran Inquiry Dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Kreativitas Belajar”* Jurnal Formatif, Vol. 2, No. 1, 2017

Yulianti, Novi, *“Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Berbasis Lingkungan Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Karakter”* Jurnal Cakrawala Pendas, Vol. 2, No. 2, 2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah / Madrasah: MAN 2 Kampar

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : X/1

Materi Pokok : السفر

Sub-Materi Pokok : القراءة

Pertemuan Ke : 2 dan 3

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran Agama Islam

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun dan pro aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 1.2 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 1.3 Memahami cara penyampaian serta cara merespon, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topic **السفر**, mendeskripsikan secara sederhana unsure kebahasaan, dan struktur teks **الاسم النكرة و المعرفة**
- 1.4 Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan, mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topic **السفر** dengan memperhatikan unsure kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai dengan **الاسم النكرة و المعرفة**

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

1. Membaca wacana tulisan terkait topic: **السفر** dengan makhraj yang tepat dan intonasi yang benar
2. Mengetahui isi wacana tulisan tentang topic **السفر**
3. Mengungkapkan kembali isi wacan tulisan terkait topic **السفر** dengan bahasa mereka sendiri
4. Menjelaskan wacana tulisan terkait topic **السفر** yang mengandung
Menjawab pertanyaan tentang isi kandungan wacana tulisan terkait topic **السفر**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mampu membaca wacana tulisan terkait topic السفر dengan makhraj yang tepat dan intonasi yang benar
2. Mampu mengetahui isi wacana tulisan tentang topic السفر
3. Mampu mengungkapkan kembali isi wacana lisan tentang topic السفر dengan bahasa mereka sendiri
4. Mampu menjelaskan wacana tulisan yang terkait topic السفر yang mengandung المعرفة و الاسم النكرة
5. Mampu menjawab pertanyaan tentang isi kandungan wacana tulisan terkait topic : السفر dengan baik dan benar

E. MATERI PEMBELAJARAN

السفر
فاتح السديني هو طالب في المدرسة الثانوية بمدينة الخرطوم، هو
سافر مع عائلته إلى إندونيسيا في أيام الإجازة الصيفية. وقبل
سفرهم، أعدّوا جواز السفر، وتأشيرة الخروج، وتذكرة على الخرطوم
الإندونيسيا.
سافر فاتح وعائلته إلى إندونيسيا يوم الأحد بالطائرة وجلسوا جانب
النافذة لمشاهدة المناظر الجميلة فوق السماء، وبعد عشر ساعات
وصلت الطائرة إلى مطار جواندى بمدينة سورابايا، ثم ذهبوا إلى
مكان لراحة، وصلوا الظهر جماعة في المصلّى، وتناولوا الأطعمة في
كافيتريا.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وبعد الراحة، انطلق فاتح وعائلته إلى جزيرة بالي بسيارة الأجرة. وفي أثناء الطريق، هم شاهدوا المناظر الجميلة جانب الشوارع. وحينما وصلوا إلى جزيرة بالي، سكانوا في الفندق. وفي اليوم التالي، زار فاتح وعائلته إلى شاطئ كوتا، وهي أجمل شواطئ في جزيرة بالي، وبسطوا الفراش على الرمال، فجلسوا عليها وشاهدوا المناظر الجميلة والبحر لونه أزرق والسياح لعبوا على الرمال والمياه. شعر فاتح بالسرور والسعادة في هذا السفر.

F. LANGKAH – LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian
Pendahuluan 15 Menit	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengucapkan salam - Guru memberikan motivasi pembelajaran - Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian dan kebersihan kelas - Guru menanyakan materi yang telah lalu yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari - Guru memberikan acuan tentang tujuan dan manfaat pembelajaran kepada siswa
Kegiatan Inti 60 menit	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagikan materi terkait topic pembahasan ▪ Guru membacakan mufrodat dan teks bacaan sesuai topic dan siswa diminta untuk menyimak dan memahami isi dari bacaan tersebut. <p>Menanyai :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan kalau ada yang dipertanyakan ▪ Guru meminta siswa untuk menyebutkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>kosa kata sulit dari tema pelajaran</p> <p>Mengeksperimen :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok ▪ Guru memberi masing-masing kelompok materi yang akan di pelajari ▪ Guru menimbulkan rasa ingin tahu siswa dengan mengajukan apa yang akan dipelajari. ▪ Melakukan tanya jawab tentang materi السفر ▪ Guru mengajukan rumusan masalah yang dapat menuntun siswa menemukan jawaban tentang materi السفر ▪ Guru membacakan mufrodad dan teks bacaan sesuai topic السفر dengan baik dan siswa diminta untuk menyimak dan memahami isi dari bacaan tersebut ▪ Guru menyuruh siswa untuk mengajukan jawaban sementara ▪ Guru membimbing siswa menganalisis dan membuktikan jawaban mereka ▪ Guru memberi kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk mempresentasikan yang mereka diskusikan dalam kelompok ▪ Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap kelompok yang telah melaporkan hasil diskusi di dalam kelompok ▪ Guru mengajukan pertanyaan untuk mendorong siswa berfikir mencari informasi tentang materi السفر <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta beberapa siswa
--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan terhadap keberhasilan siswa <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi yang telah dipelajari Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi yang telah dipelajari
Penutup 10 menit	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung Guru memberi pertanyaan kepada murid dan meminta murid untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis

Pertemuan Kedua

Kegiatan	Uraian
Pendahuluan 15 Menit	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengucapkan salam Guru memberikan motivasi pembelajaran Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan kebersihan kelas Guru menanyakan materi yang telah lalu yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari Guru memberikan acuan tentang tujuan dan manfaat pembelajaran kepada siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Kegiatan Inti 60 menit</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagikan materi terkait topic pembahasan ▪ Guru membacakan mufrodat dan teks bacaan sesuai topic السفر dengan baik dan siswa diminta untuk menyimak dan memahami isi dari bacaan tersebut <p>Menanyai :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa terkait materi minggu lalu <p>Mengeksperimen / mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta siswa untuk membaca teks bacaan dengan baik dan benar ▪ Guru meminta siswa untuk mendiskusikan dan mamahami teks bacaan yang di dalamnya terdapat struktur <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta beberapa siswa untuk membaca secara bergantian qira'ah yang telah dibahas sebagai evaluasi. ▪ Guru meminta beberapa siswa Tanya jawab tentang bacaan topic الاسم النكرة و المعرفة ▪ Guru meminta siswa mempresentasikan hasil menyimak ▪ Guru mengoreksi kesalahan-kesalahan siswa dan melengkapi penjelasan mengenai teks bacaan yang didalamnya terdapat struktur الاسم النكرة و المعرفة <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi yang telah dipelajari
<p>Penutup 10 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>yang berlangsung</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru member pertanyaan kepada murid dan meminta murid untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini ▪ Guru menyajikan berupa tugas yang harus dikerjakan di rumah ▪ Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis
--	---

G. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Metode Inkuiri

H. ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat / bahan : Spidol dan Papan tulis
2. Media pembelajaran : Buku cetak
3. Sumber pembelajaran : Buku bahasa Arab Madrasah Aliyah 2013

I. PENILAIAN

Rubrik Penilaian

مؤشرات التقويم						اسم	
قدرة التلاميذ على ترتيب كلمة المادة و المفهوم	قدرة التلاميذ على فرق المادة و المفهوم	قدرة التلاميذ على تطبيق المفهوم	قدرة التلاميذ على تبين المادة او المفهوم	قدرة التلاميذ على معرفة المادة			
						الطلاب ١	١
						الطلاب ٢	٢
						الخ	٣



Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilindungi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kampar, 14 Oktober 2020

Mahasiswa Peneliti

Fahira Adila Maswir

NIM: 11712201223

Mengetahui
Kepala Madrasah

Drs. H. Aprizal, M.Pd

NIP: 196504172000031002

ahira

M:

Kepala

Drs. H. Aprizal, M.Pd

NIP: 196504172000031002

UIN SUSKA RIAU

LEMBAR OBSERVASI GURU

الرقم	الملاحظة	نعم
١	يبدأ المعلمة الدرس بالسلام والدعاء	✓
٢	يذكر المعلم الأهداف التعليمية للمادة التي تدرس	✓
٣	يوزع المعلم الموضوعات للتلاميذ لحلها	✓
٤	يقتسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات	✓
٥	أعطى المعلم المواد لكل مجموعة	✓
٦	يضيف المعلم بعض المعلومات لتلاميذ	✓
٧	المعلم يأمر التلاميذ لتعلم واجباتهم في المجموعة	✓
٨	المعلم يأمر التلاميذ يبحث في المجموعة	✓
٩	المعلم يأمر التلاميذ بمناقشة واجباتهم في المجموعة	✓
١٠	المعلم يمنح التلاميذ الفرصة لإكمال واجباتهم في المجموعة	✓
١١	المعلم يأمر التلاميذ بمناقشة في المجموعة كبيرة	✓
١٢	المعلم يأمر التلاميذ أن يسألوا المجموعة التي يشرح المواد	✓
١٣	المعلم يأمر التلاميذ يستنتجون المواد	✓
١٤	يقرأ المعلم و التلاميذ دعاء كفرة المجلس	✓
	المجموعة	١٤

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI SISWA

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الرقم	الملاحظة	F		P	
		نعم	لا	نعم	لا
١	التلاميذ يجيبون على السلام المعلم	٥٣	٠	%١٠٠	%٠
٢	التلاميذ يقرءون الدعاء قبل الدراسة	٥٣	٠	%١٠٠	%٠
٣	التلاميذ الذين يجلسون في مجموعات	٥٣	٠	%١٠٠	%٠
٤	يسمعون تفسيرات من المعلم حول الموضوعات وأهداف التعلم	٥٠	٣	%٩٤,٣	٥,٧ %
٥	التلاميذ ينتبهون إلى وصف الظاهرة التي يقدم المعلم	٥٠	٣	%٩٤,٣	٥,٧ %
٦	التلاميذ يتجاوبون المشكلة التي يعرضها المعلم	٥٠	٣	%٩٤,٣	٥,٧ %
٧	التلاميذ تقديم حجج في شكل صياغة المشكلة على أساس المواد	٥٠	٣	%٩٤,٣	٥,٧ %
٨	التلاميذ إجراء التجارب أو استرجاع البيانات	٤٠	١٣	%٧٥,٤	٢٤,٦ %
٩	التلاميذ يتناقشون في المجموعة	٤٩	٤	%٩٢,٤	٧,٥ %
١٠	التلاميذ يكملون واجباتهم في المجموعة	٥٠	٣	%٩٤,٣	٥,٧ %
١١	التلاميذ يتناقشون في المجموعة كبيرة	٥٠	٣	%٩٤,٣	٥,٧ %
١٢	التلاميذ يقدمون نتائج مناقشاتهم	٥٠	٣	%٩٤,٣	٥,٧ %

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

١٣	التلاميذ يسألون المجموعة التي يشرح المواد	٥٠	٣	%٩٤,٣	%٩٤,٧
١٤	التلاميذ يلحظون استنتاج من أنشطة المعلم	٤٩	٤	%٩٢,٤	%٩٢,٥
١٥	التلاميذ يسألون المعلم إذا كان لا يفهمون المادة	٣٠	٢٣	%٥٦,٦	%٥٦,٣
١٦	التلاميذ يلحظون المعلم في الموضوع	٤٠	١٣	%٧٥,٤	%٧٥,٤
١٧	التلاميذ يستنتجون عن الموضوع	٥٣	٠	%١٠٠	%١٠٠
١٨	التلاميذ يكتبون الواجبات من المعلم	٥٣	٠	%١٠٠	%١٠٠
١٩	يقرأ المعلم و التلاميذ دعاء كفرة المجلس	٥٣	٠	%١٠٠	%١٠٠
٢٠	التلاميذ يجيبون على السلام المعلم	٥٣	٠	%١٠٠	%١٠٠
المجموعة		٤٨٠	٤٠٠	٩٢,٣٣	٧٠,٦
		٩٥	٥	%	%٧

Mengetahui
Guru Bahasa Arab


ABD. Kahar, S.Ag. M.Sy

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU



الإختبار

السفر

فاتح السديني هو طالب في المدرسة الثانوية بمدينة الخرطوم، هو سافر مع عائلته إلى إندونيسيا في أيام الإجازة الصيفية. وقبل سفرهم، أعدّوا جواز السفر، وتأشيرة الخروج، وتذكّرة على الخرطوم الإندونيسيا. سافر فاتح وعائلته إلى إندونيسيا يوم الأحد بالطائرة وجلّسوا جانب النافذة المشاهدة الجميلة فوق السماء، وبعد عشر ساعات وصلت الطائرة إلى مطار جواندى بمدينة سورابايا. ثم ذهبوا إلى مكان لراحة، وصلوا الظهر جماعة في المصلى، وتناولوا الأطعمة الكافيتريا. وبعد الراحة، انطلق فاتح وعائلته إلى جزيرة بالي بسيارة الأجرة. وفي أثناء الطريق، هم شاهدوا المناظر الجميلة جانب الشوارع. وحينما وصلوا إلى جزيرة بالي، سكانوا في الفنادق. وفي اليوم التالي، زار فاتح وعائلته إلى شاطئ كوتا، وهي أجمل شواطئ في جزيرة بالي، وبسطوا الفراش على الرمال، فجلّسوا عليها وشاهدوا المناظر الجميلة والبحر لونه أزرق والسياح لعبوا على الرمال والمياه. شعر فاتح بالسرور والسعادة في هذا السفر.

اقرأ الجمل التالية، ثم ضع (ص) إذا كانت الجملة صحيحة أو (خ) إذا كانت خاطئة. ثم صحّح الخطأ.

1. (.....) سافر فاتح إلى جزيرة العرب في أيام الإجازة

الصحيحة :

2. (.....) أعد فاتح وعائلته جواز السفر، وتأشيرة الخروج فقد

الصحيحة :

3. (.....) وبعد مدة طويلة وصلت الطائرة إلى مطار سوكارنو هاتى بمدينة جاكرتا

الصحيحة :

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. (.....) حينما وصل فاتح إلى جزيرة جاوى سكن في الشقة

الصحيحة :

5. (.....) شعر فاتح بالسرور والسعادة في العطلة

الصحيحة :

أجب عن الأسئلة الآتية

6. متى سافر فاتح وعائلته إلى إندونيسيا؟

الجواب :

7. هل سافر فاتح مع عائلته بالقطار؟

الجواب :

8. كيف استعد فاتح قبل الذهاب إلى خارج البلاد؟

الجواب :

9. ما فعل فاتح في شاطئ البحر؟

الجواب :

10. كيف تكون عطلة فاتح في إندونيسيا؟

الجواب :

UIN SUSKA RIAU



ruh karya tulis in

ska Riau



mber:

ic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

- a. Pengumpulan karya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 1.1. Petani memilih bibit unggul untuk ditanam di lahan pertanian. (Sumber: Uncair)

UIN SUSKA RIAU



Gambar 1.2. Petani memilih bibit unggul untuk ditanam di lahan pertanian. (Sumber: Uncair)

University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

- a. Pengumpulan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Riau



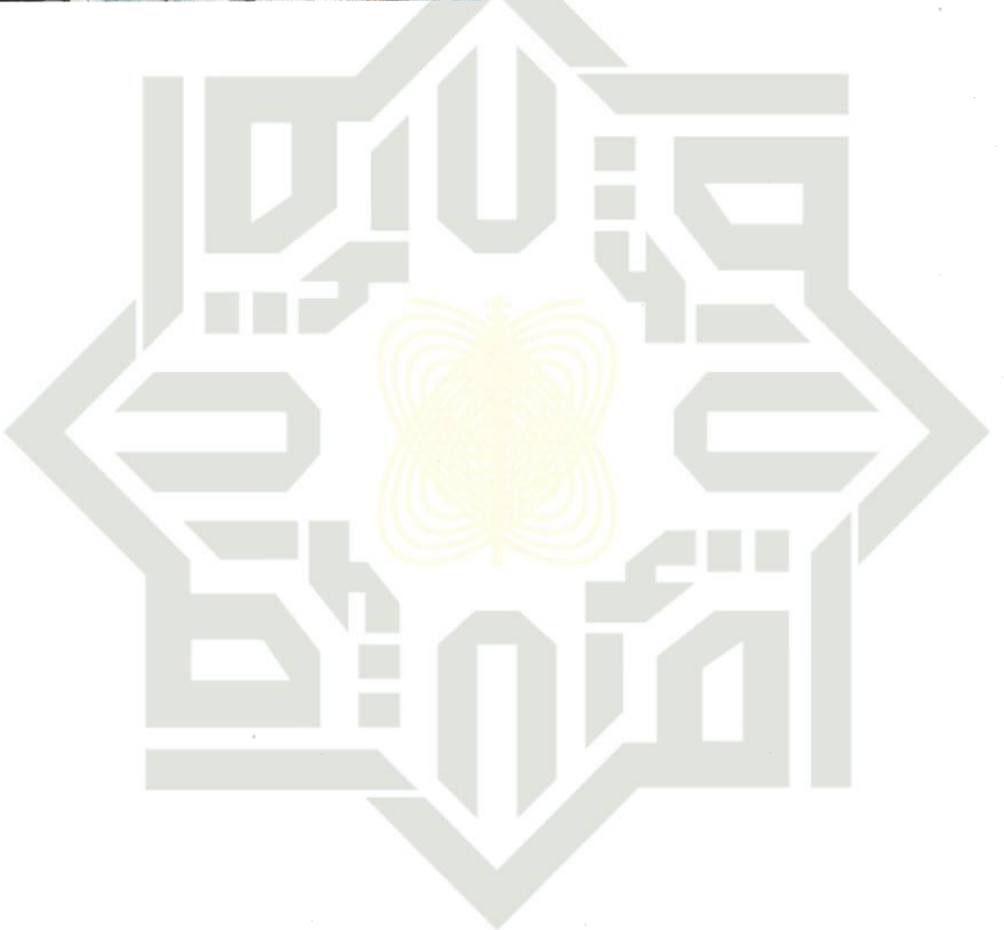
ty of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Uile
- a. Pengumpulan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang menyalin atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Un. 04/F.II/PP.00.9/11997/2020

Biasa

1 (Satu) Proposal

Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Ct. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: FAHIRA ADILA MASWIR
NIM	: 11712201223
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2020
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh metode inkuiri terhadap pemahaman siswa dalam pembelajaran bahasa arab siswa kelas XI MAN 2 Kampar

Lokasi Penelitian : MAN 2 Kampar

Waktu Penelitian : 3 Bulan (27 Oktober 2020 s.d 27 Januari 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

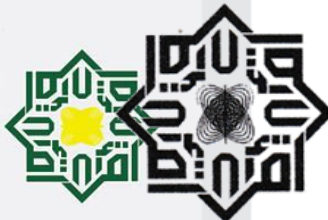
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :

Rector UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU
Nomor: Un-04/F.II.4/PP.00.9/14061/2020

Pekanbaru, 26 November 2020

Biasa

Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth. Siti Aisyah, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarokatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : FAHIRA ADILA MASWIR

NIM : 11712201223

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Pengaruh Metode Inkuiri Terhadap Pemahaman Siswa Kelas XI MAN 2
Kampar

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Milik UIN Undang-Undang

Hak Cipta Milik UIN Undang-Undang

Hak Cipta Milik UIN Undang-Undang

Hak Cipta Milik UIN Undang-Undang

Hak Cipta Milik UIN Undang-Undang

Hak Cipta Milik UIN Undang-Undang

Hak Cipta Milik UIN Undang-Undang

Hak Cipta Milik UIN Undang-Undang

Hak Cipta Milik UIN Undang-Undang

Hak Cipta Milik UIN Undang-Undang

Hak Cipta Milik UIN Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/36112
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permisian Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 504/FN/PP.009/11997/2020 Tanggal 27 Oktober 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : FAHIRA ADILA MASWIR |
| 2. NIM/ KTP | : 117122012230 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH METODE INKUIRI TERHADAP PEMAHAMAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS XI MAN 2 KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : MAN 2 KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

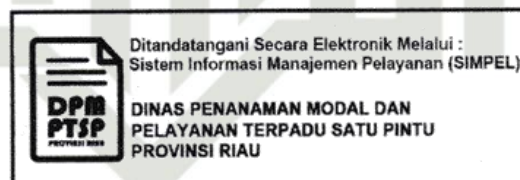
Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.

Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.

Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 2 November 2020



UIN SUSKA RIAU

Pembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

- Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- Bupati Kampar
- Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- Yang Bersangkutan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR

BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146

BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/BKBP/2020/679

Tentang

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

: **FAHIRA ADILA MASWIR**
: 11712201223
: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
: PENDIDIKAN BAHASA ARAB
: S1
: PEKANBARU
: **PENGARUH METODE INKUIRI TERHADAP PEMAHAMAN
SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS
XI MAN KAMPAR**
: MAN 2 KAMPAR

sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pras riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 5 November 2020

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan
dan Karakter Bangsa,



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar di Bangkinang.
2. Kepala MAN 2 Kampar di Air Tiris.
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR

Jalan DI. Panjaitan No. 15 Bangkinang
Telepon : (0762) 20456 Faksimili : (0762) 20228
Website : www.kampar.kemenag.go.id

SURAT REKOMENDASI IZIN PENELITIAN / OBSERVASI
B-1937/KK.04.4/OT.00/11/2020

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar setelah mempelajari permohonan dari
FAHIRA ADILA MASWIR Tanggal 05 November 2020 dengan ini memberikan rekomendasi
izin Penelitian / Observasi kepada :

Nama : FAHIRA ADILA MASWIR
NIM : 11712201223
Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : PENGARUH METODE INKUIRI TERHADAP PEMAHAMAN
SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA
KELAS XI MAN 2 KAMPAR
Lokasi : MAN 2 KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut :

Tidak melakukan penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah
ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset / pra riset dan
pengumpulan data ini.

Pelaksanaan kegiatan penelitian / pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam)
bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada
ihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu
pelancaran kegiatan riset ini dan terima kasih.

Bangkinang, 05 November 2020,
an. Kepala,
Kepala Subbagian Tata Usaha,



H. Fuadi Ahmad, SH, MAB
NIP. 197012082005011004

Rekomendasi ini disampaikan kepada Yth. :

1. Kepala MAN 2 Kampar di Air Tiris
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2
Jalan Raya Pekanbaru – Bangkinang Km. 54 No.52
Tanjungrambutan – Kabupaten Kampar 28461
Website : www.mankampar.sch.id
e-mail: man_kpr@kemenag.go.id

SURAT KETERANGAN IZIN MELAKUKAN PRARISSET

Nomor : B- 263/Ma.04.6/PP.00.6/10/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar, berdasarkan surat mohon izin melakukan Prariset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau Pekanbaru nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/11721/2020 tanggal 16 Oktober 2020, dengan ini memberi izin kepada :

Nama : FAHIRA ADILA MASWIR
NIM : 11712201223
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/2020
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

untuk melakukan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data sebagai syarat memenuhi data skripsi yang bersangkutan.

Demikian Surat izin ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Terimakasih.

Kampar, 20 Oktober 2020
Kepala,



Drs. H. Aprizal, M.Pd
NIP. 196504172000031002 ✓

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

ak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2
Jalan Raya Pekanbaru – Bangkinang Km. 54 No.52 Telepon 0762 – 7000143
Tanjungrambutan – Kabupaten Kampar 28461
Website : www.mankampar.sch.id
e-mail: man_kpr@kemenag.go.id

SURAT KETERANGAN RISET
Nomor : B- 012/Ma.04.6/PP.00.6/1/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar, berdasarkan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/36413, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/11997/2020 Tanggal 27 Oktober 2020, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : FAHIRA ADILA MASWIR
NIM : 117122012230
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : S1
Alamat : Pekanbaru

Yang bersangkutan telah melakukan Riset/Penelitian sebagai syarat memenuhi data skripsi yang berjudul **"PENGARUH METODE INKUIRI TERHADAP PEMAHAMAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS XI MAN 2 KAMPAR"**. yang dilaksanakan pada tanggal 2 November s.d 4 Desember 2020.

Demikian Surat Keterangan Penelitian dan Observasi ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih.

Kampar, 04 Januari 2021
Kepala

Drs. H. Aprizal, M.Pd
NIP. 196504172000031002 ✓



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 16 Oktober 2020

Un 04/F.II.4/PP.00.9/11721/2020

Bisa

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada

Yth. Kepala Sekolah

MAN 2 KAMPAR

di Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : FAHIRA ADILA MASWIR
NIM : 11712201223
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

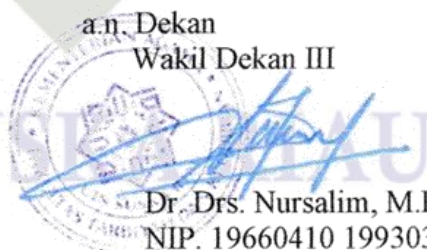
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan

Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.

NIP. 19660410 199303 1 005



UIN SUSKA RIAU

Dilindungi Undang-Undang

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

Jenis yang dibimbing :

- a. Seminar usul Penelitian
- b. Penulisan Laporan Penelitian

Nama Pembimbing : Siti Aisyah, M.Ag

a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197511192002122002

Nama Mahasiswa : Fahira Adila Maswir

Nomor Induk Mahasiswa : 11712201223

Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	17 Januari 2020	Bimbingan Judul dan Latar Belakang		
2	13 Januari – 25 Januari 2020	Bimbingan dan Revisi proposal Bab 1-3		
3	04 Februari 2020	Acc Seminar Proposal		
4	4 November 2020	Bimbingan pembuatan angket		
5	05 April 2021	Bimbingan Bab 4-5		
6	07 April 2021	Bimbingan dan Revisi Skripsi Bab 4-5		
7	9 April 2021	ACC Skripsi		

Pekanbaru, 9 April 2021

Dosen Pembimbing

Siti Aisyah, M.Ag
NIP. 197511192002122002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP



Fahira Adila Maswir adalah anak pertama dari pasangan suami istri Bapak Maswir Yazid dan Ibu Siti Hindun, lahir pada tanggal 4 Agustus 1999 di Bangkinang Kabupaten Kampar Provinsi Riau.

Jenjang Pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah Pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri 007 Sipungguk. Kemudian penulis melanjutkan jenjang pendidikan di Pesantren Darun Nahdhah Tawalib Bangkinang dan selesai pada tahun 2017. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat do'a kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga, kerabat, dan teman-teman serta bimbingan dari Siti Aisyah, M.Ag dan dosen-dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul:

تأثير طريقة الاستعلام على فهم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في كمبار

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqosyah, penulis berhak menyandang gelar sarjana pendidikan (S.Pd)